### ООО «Научно-образовательное учреждение «Вектор науки»

Учебный план семинара

**«Стратегии личностного роста будущего специалиста в процессе непрерывного профессионального образования»**

**Содержание**

**Пояснительная записка……………………………………..………………….…3**

**Целевая аудитория семинара……………………………………………………..4**

**Цель семинара……………………………………………………………………..4**

**Задачи семинара…………………………………………………………………...4**

**Предполагаемые результаты семинара………………………………………….5**

**Направления семинара……………………………………….………….………..5**

Лекционный курс семинара………………………………………………………6

***Пояснительная записка***

В настоящее время объективным фактором жизненного успеха является стремление к непрерывному образованию. Чтобы быть конкурентоспособным, востребованным специалистом на рынке труда необходимо кроме базового образования иметь дополнительное образование, которое поможет расширить кругозор, развить способности.

 Современное общество остро нуждается в таких качествах личности, как духовность, социальная мобильность и востребованность специалиста на рынке труда, стремление к самосовершенствованию, профессиональная компетентность, предприимчивость, упорство в достижении цели, гражданская ответственность за основные события своей жизни, забота о своих близких, об их и своем здоровье. Среди факторов, выступающих на первый план в подготовке студентов, обладающих такими качествами, выдвигается интеграция всех социальных институтов, участвующих в подготовке будущих специалистов.

 Важнейший социальный образовательный заказ заявлен в Концепции модернизации образования, в Законе РФ «Об образовании» (2012), Национальной доктрине, ФГОС, Государственной программе Российской Федерации «Развития образования 2013-2020 годы», Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, Профессиональном стандарте педагога, организации внеурочной деятельности школьников, региональных нормативно-правовых актов об образовании, определяющих стратегию развития современного российского образования и других государственных документах, связанных с развитием и воспитанием будущего специалиста, активно обсуждаются вопросы, направленные на воспитание личности в условиях инновационного образования, внедряемого во все образовательные организации, в том числе, и вузы; обсуждается значимость развития личности в контексте непрерывного образования.

 Современные экономические условия предъявляют повышенные требования к специалисту, который выходит на рынок труда. Умение проектировать свое профессиональное будущее является одним из необходимых качеств конкурентоспособного специалиста.

Проектирование профессионального будущего, профессиональной карьеры, личностного роста – процесс создания профессионального проекта, включающий оценку исходной ситуации (внутренних возможностей и потребностей человека, внешних предложений и требований); определение образа желаемого профессионального будущего (профессиональных целей) на основе сопоставления внутренних возможностей и потребностей человека с внешними предложениями и требованиями, конструирования профессиональной сферы из элементов спроса и предложения; анализ ресурсов и ограничений для достижения желаемого профессионального будущего; построение конкретных шагов для достижения намеченной цели с учетом выявленных ресурсов и ограничений.

***Цели семинара:***

* развитие профессиональных компетенций у будущих специалистов в системе профессиональной подготовки;
* развитие конкурентноспособности будущего специалиста в процессе непрерывного профессионального образования;
* знакомство с критериями личностного роста в непрерывном профессиональном образовании;
* овладение техниками личностного роста (самотерапия, гештальт-терапия, тайм-менеджмент, релаксационные техники и др.); знакомство с видами психологического тренинга и упражнениями с примерами, групповыми тренинговыми техниками, психогимнастическими упражнениями;

знакомство собразовательными технологиями, обеспечивающими личностные мотивационные и организационные механизмы профессионального развития будущего специалиста (технологии «портфолио», социально-педагогические тренинги, квесты; инновационные методы конструктивного взаимодействия с родителями: психолого-педагогическая поддержка, альбомные технологии, психологические мастерские для родителей и детей, родительские чтения, семейный вернисаж технологии подготовки и проведения консультационной беседы, тренинговые формы работы с обучающимися - календарь Радости, моя Вселенная, ассоциативными технологиями, проективными технологиями, и др.).

***Задачи семинара:***

1. активное включение участников семинара в ситуацию осмысления целей, задач и содержания собственной деятельности в контексте непрерывного профессионального образования;
2. познакомить участников семинара с современными тенденциями развития непрерывного профессионального образования
3. овладение научно-методическими знаниями в процессе подготовки педагогов высшего профессионального образования в условиях его модернизации
4. актуализация творческого потенциала участников семинара с целью оптимизации образовательной деятельности современных образовательных учреждений высшего профессионального образования в контексте непрерывного профессионального образования.
5. формирование умений проектирования профессионального будущего на основе профессионального самопознания, формирования профессиональной идентичности.
6. ознакомление с современными технологиями профессиональной деятельности будущих специалистов с различными субъектами воспитательно-образовательной среды.

**Планируемые результаты:**

 ***В результате освоения программы слушатели:***

* сформируют навыки проектирования профессионального будущего, освоение ранжирования приоритетных задач;
* научатся определять и формулировать личные и профессиональные цели и пути их реализации;
* проводить анализ ресурсов и ограничений для достижения намеченной цели;
* сформируют личную позицию по отношению к своему профессиональному развитию;
* научатся технологиям повышения продуктивности своей деятельности;
* улучшат навыки коммуникации;
* проектирование индивидуальной траектории личностного роста в профессиональном самоопределении.

**Направления семинара:**

Направление1. Значение современных тенденций реформирования высшего образования в профессиональном самоопределении молодежи

Направление 2. Традиционные и инновационные технологии профессиональной подготовки студентов в высшей школе

Направление 3. Психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном развитии и самоопределении студентов в условиях непрерывного образования

Направление 4. Современные методологические подходы к построению образовательного процесса в высшей школе: стратегии профессионального образования.

Направление 5. Направления воспитательной работы в современном вузе как целой части профессионального образования.

Направление 6. Формирование профессиональных компетенций будущего специалиста в современной образовательной среде, обеспечивающей успешную социально-педагогическую самоидентификацию.

Направление 7. Стимулирование личностного роста будущих специалистов в системе непрерывного образования.

Направление 8. Социально-педагогическое и психологическое применение конструктивных технологий и способов взаимодействия субъектов процесса обучения и воспитания в непрерывном профессиональном образовании.

**Целевая аудитория (контингент участников):**студенты, магистранты,аспиранты.

**Тематический план семинара**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № лекции | Тема лекции | Кол-во часов |
| 1 | Лекция 1. Современные методологические подходы к построению образовательного процесса в высшей школе: стратегии профессионального образования | 6 |
| 2 | Лекция 2. Структура педагогической деятельности в непрерывном профессиональном образовании | 6 |
| 3 | Лекция 3. Развитие компетенций педагога в системе профессионального непрерывного образования | 6 |
| 4 | Лекция 4. Концепции развития личности | 6 |
| 5 | Лекция 5. Самосознание личности | 6 |
| 6 | Лекция 6. Мотивы личности | 6 |
| 7 | Лекция 7. Традиционные и инновационные технологии профессиональной подготовки в контексте непрерывного образования | 6 |
| 8 | Лекция 8. Роль информационных технологий при подготовке специалистов в системе непрерывного профессионального образования | 6 |
| 9 | Лекция 9. Направления воспитательной работы в современном вузе как целой части профессионального образования | 6 |
| 10 | Лекция 10. Развитие профессионального самоопределения юношества в современной науке | 6 |
| 11 | Выполнение контрольной работы | 12 |
|  | Итого:  | 72 |